

Согласована
Начальник МКУ Управление
образования

Е.А. Куликова

02.03.2021 г.

Утверждаю
директор

_____ Э.А. Гайсина
Приказ № 12/1 от 02.03.2021 г.

Принята
на педагогическом
совете от 26.02.2021 г. № 7

ПРОГРАММА

развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа села Староиликово муниципального
района Благовещенский район Республики Башкортостан на 2021-2025 гг.

с. Староиликово

2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОБУ ООШ с.Староиликово на 2021–2025 годы

Наименование программы	муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа села Староиликово муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан на 2021-2025 гг
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Гайсина Эльза Альфасовна, директор МОБУ ООШ с.Староиликово Сафина Зенфира Альфасовна, заместитель директора МОБУ ООШ с.Староиликово
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОБУ ООШ с.Староиликово
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением

	<p>Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Срок реализации программы развития	с 2021 года по 2025 год
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; • Развитие сетевого взаимодействия; • Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; • Создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность- организации Благовещенского района и города Благовещенска»; • Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; • Усиление воспитательной составляющей в работе школы; • Повышение качества работы с одаренными детьми; • Реализация программы здоровьесбережения учащихся; • Организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся сформированы представления о

<p>реализации программы</p>	<p>базовых национальных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; • Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; • Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; • Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; • Повышена педагогическая культура родителей (законных представителей), система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Гайсина Э.А.; • Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Сафина З.А.; • Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Сафина З.А.; • Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Гайсина Э.А..

<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 25% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 75% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 12%, с высшей – 88%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, физико-математической.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.</p>
---	---

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа – МОБУ ООШ с.Староиликово
2. Программа – программа развития школы на 2021–2025 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «*Береги здоровье с детства*» и «*Первые шаги к профессии*» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа села Староиликово муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан. Сокращенное наименование: МОБУ ООШ с.Староиликово.

Учредитель: муниципальный район Благовещенский район Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан. Отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере образования осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан. Местонахождение: 453456, Республика Башкортостан, район Благовещенский, село Староиликово, ул.50 лет Октября 21. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение.

Контактный телефон: +7 (347) 66 2-56-32.

Сайт учреждения: <http://ilikschool2.ucoz.ru/>

Адрес электронной почты: ilikschool@mail.ru

Правоустанавливающие документы школы

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Действующая:

Лицензия: серия 02Л01 № 0006772 от 12.04. 2018 года., регистрационный № 5007.

Срок действия: бессрочно.

Государственная аккредитация: серия 02 А02 № 0001006, регистрационный № 2436 от 25.12.2018 года, свидетельство действительно по 07.05.2027 года. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Система управления школой

Управление МОБУ ООШ с.Староиликово осуществляется в соответствии с в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОБУ ООШ с.Староиликово представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательной деятельности условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе:

- 1) созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональный союз работников.

Управленческий аппарат сформирован:

Директор Гайсина Э. А.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по внутреннему совместительству) Сафина З. А.

Ответственность за воспитательную работу возложена на социального педагога (по внутреннему совместительству) Нуримхаметову Ф. С.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школой является: совещание при директоре; педагогический совет.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции

осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призвана в конечном счете повысить качество образования. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль над учебно-воспитательным процессом через проведение уроков взаимопосещений учителями, анкетирования участников образовательной деятельности. При проведении ВСОКО используется механизм делегирования полномочий.

Условия организации образовательного процесса:

тип здания - типовое, 1988 год.

предельная численность - 180 чел., наполняемость в 2020-2021 уч.г. - 28 человек, 9 воспитанников в дошкольной группе.

учебные кабинеты - 9, спортивный зал – 1, библиотека – 1, медицинский кабинет – 1, кабинеты для дошкольного образования (отдельный выход) – 2. Столовая – 1 на 60 посадочных мест.

Образовательные технологии, применяемые в образовательной организации:

индивидуальное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; коррекционно-развивающие; информационные и коммуникативные технологии; проектная деятельность. здоровьесберегающие; личностноориентированные.

Соблюдается преемственность всех уровней образования.

Режим работы образовательной организации

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 9 часов. Школа работает по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков 45 минут для 2-11 классов, в 1 классе ступенчатый режим: 35 минут в первой и второй четвертях, 45 минут – начиная с третьей четверти. В связи с угрозой распространения вирусных инфекций, катаклизмами природных явлений могут быть внесены изменения в режим работы школы.

Сведения о контингенте обучающихся

В МОБУ ООШ с. Староиликово на 1 января 2021 года 9 классов, в которых обучается 28 учащихся. В 1-4-х классах – 11 учащихся, 5-9 классах-17 учащихся.

Социальная среда школы

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он

характеризуется следующими чертами: оптимальным уровнем общей культуры, наличием многодетных малообеспеченных семей. Семьи в основном достаточно ответственно относятся к родительским обязанностям, из них 30% обладают способностью активного участия в развитии детей, сотрудничая со школой. Нет учащихся, стоящих на учёте. Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с задержкой психического развития. Данный факт определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применение адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Характеристика педагогических кадров

В школе работают 8 педагогов, 7 человек (88%) имеет высшее образование, 1 человек (12%) имеет среднее специальное образование. Школа 100% укомплектована необходимыми специалистами. Средний возраст – 47 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 20 лет. В дошкольной группе 2 воспитателя: 1- имеет высшее образование, 1- среднее специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 6 человека (75%), первую квалификационную категорию - 2 человека (25 %). Переподготовку прошли – 3 педагога.

Повышение профессионального уровня через систему курсовой подготовки.

Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональный уровень, осваивая эффективные образовательные технологии. Педагоги своевременно и регулярно проходят курсовую подготовку.

Сведения о материально-технической базе

На сегодняшний день школа располагается в 2-х этажном здании и представляет собой комплекс учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС второго поколения. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, газовое отопление, канализацию, столовую на 60 посадочных мест, библиотеку, спортивный зал, спортивную площадку, пришкольный участок, компьютерный класс. Библиотека подключена к Интернету.

Техническое оснащение

Всего персональных компьютеров в школе – 10:

- Наличие доступа к Internet – круглосуточно;
- Тип подключения к Internet – xDSL;
- Скорость доступа в Интернет 4 Мбит/с;
- Мультимедийная доска – 1, принтер – 2, сканер – 1, ноутбук – 6, компьютерный класс - 1

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 97 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На конец 2020 года дополнительное образование представлено 2 кружками на бюджетной основе в форме сетевого взаимодействия.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков);
 - деятельность органов ученического самоуправления;
 - создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
 - активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
 - повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.
- Занятия в кружках дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организовано дополнительное образование в сетевой форме по следующим направлениям:
- естественнонаучное;
 - техническое моделирование.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- недостаточно оснащение школы, чтобы развивать ИКТ-компетенции на углубленном уровне у учащихся, выстраивать виртуальную инфраструктуру для работы педагогического коллектива;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одаренных детей, в связи с чем учащиеся показывают средние результаты на олимпиадах и конкурсах разного уровня.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:
создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности учащегося в учебной деятельности;
активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
деятельность органов ученического самоуправления;
повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

активное участие в научно-методической работе;
мотивация к продолжению инновационной деятельности;
качественный рост профессиональной активности;
системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации; работа по профилактике наркозависимости; привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
развитие содержания и организации образовательного процесса;
обновление инфраструктуры школы;
совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в колледжи.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности учащегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – организации Благовещенского района и города Благовещенска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;

- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, органы охраны правопорядка, СМИ);

взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

-педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление деятельности	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Результат
1. Повышение качества образования			
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2021–2025	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности		Программа поддержки талантливых детей
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и		Портфолио учащегося

	внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов		
Расширение взаимодействия школы с макросредой	<p>Организовать сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> с МБУ ДПО Детский образовательный технопарк г. Благовещенска Республики Башкортостан 	2021–2022	Модель сетевого взаимодействия
	<p>Разработать маркетинговую программу школы как способ привлечения социальных партнеров.</p> <p>Разработать локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию</p>	2022	Локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию
2. Воспитательная работа			
Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»	<p>Организовать вне образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям 	2021–2025	<p>Включенность большого числа обучающихся и взрослых в ключевые дела школы.</p> <p>Интенсификация общения, развитие ответственной позиции обучающихся к происходящему в школе</p>
	<p>Организовать на уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> разновозрастные выездные сборы; общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • капустники; • церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы <p>Организовать на уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел 		
<p>Реализация модуля «Классное руководство»</p>	<p>Организовать работу классных руководителей с классом с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирования и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказания необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; • организации интересных и полезных для личностного развития детей совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности; • проведения классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся; • сплочения коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные походы и экскурсии; • выработки совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, 	<p>2021–2025</p>	<p>Налажена эффективная работа с коллективом класса.</p> <p>Классный руководитель выстроил индивидуальный маршрут взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учащимися; • учителями-предметниками; • родителями (законными представителями)

	<p>которым они должны следовать в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие детей на открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию 		
3. Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы			
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	<ol style="list-style-type: none"> Проинспектировать ЛНА школы. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора 	2021-2025	Локально-нормативные акты приведены в соответствие с действующим законодательством
4. Материально-техническая модернизация школы			
Модернизация оборудования школы	<p>Приобретение оборудования для развития цифровой инфраструктуры школы</p> <p>Приобретение ученических столов и стульев для кабинетов 5-9 классов, стеллажей и столов для библиотеки, шкафа для читательских формуляров, вытяжного шкафа для кабинета химии</p>	2021-2025	Оборудование школы модернизировано
5. Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы			
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в школе	Вовлечение обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому	2021-2025	Увеличение числа обучающихся

	образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам		
	Ведение документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	2021-2025	Увеличение доли документов до 70%
	Прохождение педагогическими работниками общего образования повышение квалификации по цифровизации образовательного процесса	2021-2025	Увеличение числа педагогов до 100%

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии эффективности</i>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

